«Дворовые игры»

Фролова Надежда Андреевна

Методист МБДОУ детский сад №4 «Теремок»

[n.frolovakras@mail.ru](mailto:n.frolovakras@mail.ru) тел. 89233517805

Проблема

К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. Раньше родители не могли зазвать нас домой, чтобы поесть, а сейчас, мы не можем уговорить детей выйти на улицу поиграть, подышать свежим воздухом. Компьютер и телевизор прочно вошли в жизнь современного ребенка, вытесняя живое общение со сверстниками и детские дворовые игры.

Практическая направленность

Во все времена люди отмечали важность игры для общего развития ребенка.

На итоговом РМО в мае 2018 года, анализируя данную проблему, представила педагогическому сообществу проект «Дворовые игры», после обсуждений в коллективах ДОУ района пришли к выводу - проект актуален, будем планировать к реализации на 2018-19 учебный год. Таким образом в сентябре был запущен муниципальный проект «Дворовые игры», в реализации которого принимают участие 8 детских садов Тасеевского района, 391 дошкольник, 74 педагога, 100 родителей.

Детская радость, сопровождающая игру, является могучим фактором формирования физических, психических, духовных, эстетических и нравственных начал становления ребенка.

Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поведение его в игре во многом зависит от имеющихся двигательных навыков, типологических особенностей нервной системы. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребенка, способствует уравновешиванию процессов возбуждения и торможения.

Цель проекта:

приобщение детей к здоровому образу жизни и гармонизации детских и детско-родительских отношений, передача культурного наследия из поколения в поколение.

Задачи:

При проведении подвижных игр соблюдаем необходимость основных образовательно- воспитательных задач.  
Одной из таких задач является развивать и совершенствовать движения детей.

Вторая задача - приучать детей действовать в коллективе в соответствии с правилами игры.

Третья - обучить забытым народным играм, считалкам.

Развивать умения самостоятельно организовывать дворовые игры.

Особый акцент проекта направлен на использование народных игр с разной физической нагрузкой, разнообразной степенью двигательной активности. В проекте предложены игры, развивающие быстроту, ловкость, смелость и упорство в достижении цели.

Практико-ориентированная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта | Сроки, мероприятия | Ответственные |
| 1. | Организационно-подготовительный | Сентябрь  Доработка плана работы реализации проекта | Методист ОО  Руководители ДОУ |
| 2. | Основной | Октябрь – апрель  Реализация проекта  В каждом саду родители, педагоги, дети разучивают игры, организуют совместные игры с детьми других ДОУ района, выставляют на сайт промежуточные результаты реализации проекта | Руководители педагоги ДОУ |
| 3. | Заключительный | Май  Итоговое мероприятие «Фестиваль дворовых игр»  Оформление документации, создание презентации, итоги проекта на сайтах ДОУ и отдела образования администрации Тасеевского района | Методист ОО  Руководители  ДОУ |

Описание использованных способов, подходов и методов

Широко применяем репродуктивные методы и приемы разучивания подвижной игры: показ, словесный рассказ, описание; объяснение; указание.

В старших группах

- демонстрация двигательного действия; использование карточек-схем с изображением упражнений.  
Вместе с репродуктивными методами и приемами в старших группах мы включали поисковые методы и приемы:

стимулирование игры посредством звукового и зрительного воздействия (музыкального сопровождения, удара бубна, зрительного сигнала);

раскрытие игровой задачи (осмысление ее ребенком, придумывание разных вариантов упражнений); побуждение к реализации заданий по карточкам.

Для малоподвижных детей мы используем иные методы и приемы в работе с ними. Этим детям свойственна пассивность, инертность, нежелание контактировать со сверстниками. Поэтому создаем такие условия в игре, которые помогли бы ребенку поверить в свои и раскрыть свои способности (здесь используем продуктивные игры и упражнения на развитие быстроты, скорости движений и выносливости. Тщательно продумываем перечисленные методы и приемы. Выбираем те, которые подходят больше к использованию в работе с такой категорией детей.

1. На 1 заседании районной проблемной группы (РПГ «Дворовые игры») дорабатывался проект (план реализации).
2. На последующих РПГ: проигрывались все игры, чтобы выработать единые правила (всего 16 игр); разрабатывался сценарий итогового мероприятия; готовилась презентация по итогам проекта, анализ собранного материала.
3. В процессе реализации проекта дошкольники разных ДОУ встречались для совместных игр.

Подбор и планирование подвижных игр зависят от условий работы каждой возрастной группы: общего уровня физического и умственного развития детей, их двигательных умений, состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей, времени года, особенностей режима, места проведения, интересов детей. При подборе сюжетных игр принимаются во внимание сформированность у ребенка представлений об обыгрываемом сюжете. Для лучшего понимания игрового сюжета педагог проводит предварительную работу с ребенком: читает художественные произведения, организует наблюдения за природой, повадками животных, деятельностью людей различных профессий (пожарными, водителями, спортсменами и т.д.), просматривает видео-, кино- и диафильмы, проводит беседы.

Значительное внимание педагог уделяет подготовке атрибутов игры. Педагог изготавливает их вместе с детьми и родителями в их присутствии (в зависимости от возраста).

Организация подвижной игры состоит в распределении ролей в играх. Водящего ребенок может назначить, выбрать с помощью считалки, может предложить детям самим выбрать водящего и попросить их, затем объяснить, почему они поручают роль именно этому ребенку; он может взять ведущую роль на себя или же выбрать того, кто желает быть водящим. В младших группах роль водящего выполняет вначале сам воспитатель. Он делает это эмоционально, образно. Постепенно ведущие роли поручаются детям.

Ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально в течение 1,5-2 мин. Объяснение сюжетной подвижной игры дается после предварительной работы с ребенком по формированию представлений об игровых образах.

Промежуточные результаты

Таким образом, можно отметить, что в процессе двигательной деятельности в подвижной игре дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами, возможностями, изучают способы перемещения в пространственно-временной среде,- а это значит, ребенок находится в интеграции образовательных областей "Познание", "Физическая культура", что отвечает требованиям ФГОС.

1. Разработан муниципальный проект «Дворовые игры».
2. Утверждены правила к 16 дворовым играм.
3. Организовано 7 встреч детей, для совместных игр.
4. Ежемесячно на сайтах ДОУ выставляются материалы по реализации проекта.

Предполагаемые результаты

1. В мае планируется итоговое мероприятие «Фестиваль дворовых игр» (400 человек) на центральной площади Тасеевского района.
2. О результатах проекта информация поступит в районную газету «Сельский труженик», на сайт ОО администрации Тасеевского района, а также на сайты ДОУ.
3. Примут участие в реализации проекта: 391 дошкольник, 74 педагога, 100 родителей.

Роль участника проекта

1. Дошкольники - знакомятся с играми, запоминают правила, сами организовывают игры.
2. Педагоги, родители знакомят детей с играми, сопровождают в течение проекта, разрабатывают сценарий, организуют итоговое мероприятие.
3. Руководители ДОУ, методист ОО ДО курируют промежуточные и итоговые результаты.