**Тема проекта*: «Хлеб всему голова»***

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, краткосрочный.

**Участники**: дети старшей и подготовительной группы «Лучики», родители, педагоги

**Срок реализации**: 2-19 октября.

**Актуальность проекта**: Согласно требованиям ФГОС в области социально-личностного развития является социализация детей и развитие самостоятельности. Мы решили через проектную деятельность создать условия которые будут способствовать включению каждого ребенка в активную коллективную деятельность. Хлеб – это символ благополучия достатка. С хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значение этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу. Вместе с ребятами мы решили проследить весь путь хлеба от зернышка до нашего стола. Данный проект позволит в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить знания детей о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих хлеб.

**Проблема:** Заметив неуважительное отношение детей к хлебу, мы предложили детям узнать о том, как делают хлеб.

**Цель проекта**: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба и профессиями людей, задействованных в этом процессе.

**Задачи:**

Сформировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

Расширить знания детей о пользе хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе;

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты**

Если наши воспитанники будут знать, сколько затрачено труда, для того чтобы хлеб пришел к нам на стол, то будут бережнее относиться к нему.

Пополним альбом «Хлеб всему голова».

Слайд-шоу « Вот он хлебушек душистый»

**Предполагаемые риски**: погодные условия (в случае экскурсии), низкая активность родителей.

**Методические принципы:**

1**.**Поскольку одной из задач проекта является социализация личности детей и развитие у них самостоятельности, необходимо создать условия, которые способствовали бы включению каждого ребенка в активную коллективную деятельность.

2. Не подменять детей во время совершения трудовых операций (размалывание зерен, приготовление теста, изготовление альбома), а вести систематическую и планомерную работу по формированию у детей трудовых навыков. Исключение составляют только действия, содержащие элементы опасности.

3. Использовать приемы ТРИЗ, которые способствуют развитию логического мышления и формируют представление о том, что любое действие можно выполнить разными способами, что каждый из них имеет как преимущества, так и недостатки.

4. Сохранять за детьми право на ошибку: позволить детям совершать действия, которые заведомо приведут к негативному результату (если это не связано с угрозой здоровью). Такая тактика позволит детям увидеть реальные последствия своих действий и обеспечит формирование способности делать выводы (метод проб и ошибок).

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| срок | содержание | результат |
| 2- октября | 1. **Этап - подготовительный**   1.Определить проблему (модель трех вопросов).  2.Поставить цель и определить задачи.  3.Составить перспективное планирование мероприятий.  4.Подбрать литературу по данной теме.  5.Подобрать материал для изобразительной, игровой и самостоятельной деятельности.  6.Подобрать с помощью родителей иллюстрации, поговорки, загадки. | 1. Обозначена проблема.  2.Поставлена цель, определены задачи.  3.Составлен перспективный план мероприятий.  4.Подобрана художественная литература, игровой и изобразительный материал, презентации по данной теме.  5.Подобраны загадки, поговорки о хлебе. |
| 3-18 октября | 1. **Этап - практический**   1.Совместная образовательная деятельность.  2. Экскурсии на хлебозавод, элеватор  3.Познавательно-исследавательская деятельность.  4. Продуктивная и изобразительная деятельность.  5.Просмотр презентаций.  6.Чтение художественной литературы.  7. Пополнение альбома «Хлеб всему голова» |  |
| 19 октября | 1. **Этап – итоговый** 2. Спортивное развлечение «Чтобы хлеб растить – надо ловким быть» 3. Выпуск альбома «Хлеб – всему голова» 4. Слайд-шоу « Вот он хлебушек душистый» |  |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **содержание** |
| 2 октября | Нод «Откуда хлеб пришел» (фцкм)  «Хлебный колосок» (рисование) |
| 3 октября | «О тех, кто растит хлеб» (развитие речи)  «Каравай» (лепка из соленого теста) |
| 4 октября | Целевая прогулка на элеватор  «Как мы ходили на элеватор» (рисование по замыслу). |
| 5 октября | «Как получается мука?» (опытно-исследовательская деятельность)  Ю. Ждановская «Нива» (заучивание наизусть) |
| 9 октября | «Сельскохозяйственные машины» (фцкм)  «Как люди убирают урожай» (рисование) |
| 10 октября | «Описание сельскохозяйственной техники» (обучение рассказыванию)  «Хлебница с хлебом, пряниками, булочками» (аппликация) |
| 11 октября | «Что такое хлебозавод» (фэмп)  «Укрась блюдо для каравая» (декоративное рисование) |
| 12 октября | «Булочки из сдобного теста» (ручной труд) |
| 16 октября | «Знакомство с профессией пекаря» (фцкм)  «Кувшин молока с хлебом» (рисование - натюрморт) |
| 17 октября | Экскурсия на хлебозавод |
| 18 октября | «Как мы ходили на хлебозавод» (рисование по замыслу) |
| 19 октября | К. Паустовский «Теплый хлеб» (пересказ)  Спортивное развлечение «Чтобы хлеб растить – надо ловким быть» - вторая половина дня |

**Взаимодействие с родителями**:

помощь в оформлении альбома « Хлеб – всему голова»;

статья в родительский уголок «Хлеб – это символ благополучия, достатка» (воспитатели);

подборка пословиц и поговорок о хлебе;

составление сказок «Приключения маленького зернышка» (родители и дети);

папка-ширма «Хлеб - всему голова» (воспитатели);

презентация проекта на родительском собрании.





