СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» Протокол № от 25.02.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» _____ Г.Н. Соловьева Приказ № от 26.02.2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Теремок»

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 «Теремок» за 2020 год

с. Тасеево

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок» (МБДОУ детский сад № 4 «Теремок»)
Руководитель	Галина Николаевна Соловьева
Адрес организации	663770, Красноярский край, Тасеевский район, с. Тасеево, ул. Луначарского, 4
Телефон, факс	(39164) 2-14-74
Адрес электронной почты	solgalj555@mail.ru
Учредитель	Администрация Тасеевского района
Дата создания	1910 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок» (далее – детский сад) расположено в районном центре – село Тасеево. Здание детского сада построено в 1910 году. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 590 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 552 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение имеет медицинский кабинет, музыкальный зал, являющийся одновременно и физкультурным, кабинет психолога, логопеда. Территория детского сада имеет игровые площадки для каждой возрастной группы, спортивную площадку, озеленение.

В детском саду оборудована система водоснабжения. во все групповые и туалетные комнаты, на пищеблок, в медицинский кабинет подведена холодная и горячая вода.

МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Красноярскому краю и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1022400649556 присвоен 26 июня 2001г.

Учреждение имеет:

Санитарно-эпидемиологические заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, помещения, оборудования и иного имущества для осуществления образовательной деятельности № 24.88.08.000.М.000013.02.16 от 24.02.2016г.;

Лицензию Серия РО № 044069 от 12.04.2012г. на право ведения образовательной деятельности;

Санитарно-эпидемиологические заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам помещения и оборудования для медицинской деятельности № 24.88.05.000.М.000063.08.14 от 05.08.2014г.;

Лицензию № ЛО-24-01-002932 от 17.08.2015г. для осуществления медицинской деятельности.

Заключение Главного Управления МЧС России по Красноярскому краю № 035393 от 28 ноября 2008г. о соблюдении лицензии требований пожарной безопасности

03.12.2015г. зарегистрирован Устав (в новой редакции)

Режим работы ДОУ

- пятидневная рабочая неделя;
- 12 часовое пребывание детей в детском саду;
- часы работы с 7:00 до19.00, суббота, воскресенье – выходной.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 70 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет, сформировано 4 группы, из которых 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

– группа раннего возраста до 3 лет (общеразвивающей направленности) – 15 детей;

– вторая младшая группа (общеразвивающей направленности) – 16 детей;

– средняя старшая группа (комбинированной направленности) – 18 ребенок;

– подготовительная группа (комбинированной направленности) – 21 ребенка;

От 3 до 8 лет – 53 ребенка.

Уровень развития детей от 3 лет анализируется по итогам педагогического мониторинга «Карты развития детей» А.Г. Асмолов (карты включают анализ качества освоения образовательных областей).

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Направление развитие	2020
Речевое развитие	«Сказка» в-30,3%; с-60,3%; н-9,4% «Лучики» в-45%; с- 45%; н-10% «Пчелки» в-57%; с-37%; н-6% «Непоседы» в-82,6%; с-11,6%; н-5,8% **Средний** **в-53,7%; с-38,5%; н-7,8%**
Познавательное развитие	«Сказка» в-54,5%; с-41,4%; н-4,1 % «Лучики» в- 53,7%; с-38,3%; н-8% «Пчелки» в-58%; с-36%; н-6% «Непоседы» в-59,4%; с-11,6%; н-29% **Средний** **в-56,4%; с-31,8%; н-11,8%**
Социально-коммуникативное	«Непоседы» в-79%; с-15%; н-6% «Сказка» в-71%; с-17,4%; н-11,6% «Лучики» в-78%; с-14%; н-8% «Пчелки» в-80%; с-18%; н-2% **Средний 82,2%** **в-77%; с-16,1%; н-6,9%**

Художественно-эстетическое	«Непоседы» в-80%; с-14%; н-6% «Сказка» в-42,4%; с-47,3%; н-10,3% «Пчелки» в- 63%; с-29%; н-8% «Лучики» в-53,6%; с-11,6%; н-34,8% **Средний** **59,8%; с-25,5%; н-14,8%** **Музыка-** «Сказка» 63% «Лучики» 65,7% «Пчелки»» 69% «Непоседы» 90% **Средний 71,9%**
Физическое развитие	«Лучики» 80% «Непоседы» 85% «Сказка» 75,5% «Пчелки» 85,5% **Средний 81,5**

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Дети до 3 лет анализируются через наблюдения, итоговые занятия.
Адаптационный период в группе раннего возраста начался с сентября по ноябрь 2019г. Была проделана работа в соответствии с «Программой по адаптации детей к условиям детского сада» по блокам: работа с детьми, родителями и узкими специалистами. Включала в себя следующие направления педагогической направленности: диагностическую, аналитическую, консультативную.

1 Блок: Работа с детьми

Знакомство с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в детский сад, с августа месяца заполнялись анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»). Антропометрия в начале и конце адаптационного периода (в сентябре и в ноябре).
Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей. Медицинский работник ежедневно на протяжении всего рабочего дня посещал группу раннего возраста. Ежедневно, в течение всего периода адаптации велся журнал утреннего приёма детей. В течение дня

осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка (самочувствие, аппетит, сон и физическое здоровье).
Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье) (в течение всего периода адаптации осуществлялось наблюдение за взаимодействием детей в коллективе, за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных) на основании разработанных адаптационных листов.
Формирование навыков общения (в течение адаптационного периода осуществлялось знакомство детей друг с другом и с персоналом МБДОУ).
Психолого-педагогическая диагностика (с приходом ребёнка в детский сад и на протяжении 15-30 дней заполнялись адаптационные листы по выявлению уровня адаптации воспитанников).

По полученным результатам, можно сделать вывод: воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

В детском саду 1 ребенок инвалид, для него разработана индивидуальная программа развития. 2 детей занимаются с логопедом по программе АООП ТНР, также с ними занимаются индивидуально педагоги группы.

В декабре 2020 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у 8 дошкольника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. С детьми подготовительной группы готовность осуществлял психолог и предоставил следующие результаты.

Уровень готовности детей к обучению в школе за 2020 год

Год	2020
Общее количество выпускников	8
Количество выпускников, готовых к обучению в школе	8
Высокий уровень	62%
Средний	38%
Низкий уровень	0%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2-19-2020 г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	**Количество семей**	**%**
Полная	**54**	**77,2%**
Неполная с матерью	**11**	**15,7**
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	**5**	**7,1%**
Характеристика семей по количеству детей		
Один ребенок	**12**	**17,1%**
Два ребенка	**36**	**51,4%**
Три и более детей	**18**	**27,7%**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей. специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; – разработка и реализация образовательных программ Учреждения; – принятие решений о введении платных образовательных услуг; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – определение основных направлений развития Учреждения, повышение качества и эффективности образовательного процесса; – принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников Учреждения и обучающихся; – дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности, заслушивает отчет

	заведующего о его исполнении; – дает рекомендации по вопросам изменения Устав учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения; принимает Устав, изменения к нему, дополнения; – рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.
Совет родителей	–совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; –защита законных прав и интересов воспитанников; – организация и проведение мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ООП МБДОУ детский сад №4 «Теремок» разработана в 2016 году, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Ежегодно ООП приказом обновляется и дополняется. Программа ориентирована на воспитанников от 2 месяцев до 7 лет. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана, с учетом парциальных программ: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А., Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) - А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксёновой. Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:
- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А.

Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, ин-формационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей пред-метно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации про-граммного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуро-творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Автор программы – Лыкова И.А. д.п.н.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с

учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается, как организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Оценка качества кадрового обеспечения:

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 сотрудников. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников и взрослых:

– воспитанник/педагоги – 70/13;

– воспитанники/все сотрудники –70 /30

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 педагогов.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

в 14 педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канск и восточного округа Красноярского края –2 педагога представили «Практика для детей ОВЗ». 2 педагога представили практику по финансовой грамотности дошкольников «Уроки Гнома эконома». Данная практика вошла и в Образовательный Атлас Красноярского края. 1 педагог принял участие в VI Всероссийском конкурсе образовательных программ, проектов, методических разработок «Педагогическая мастерская» и получил диплом III степени за проект «Наше село Тасеево». Педагоги МБДОУ принимают активное участие в обобщении распространении педагогического опыта, в работе конференций различного уровня, работе муниципальных педагогических объединений. Рейтинг работников муниципальных образовательных организаций свидетельствует о росте педагогического мастерства, это подтверждает муниципальный конкурс профессионального мастерства в форме «World skills» «Воспитатель года 2020». 1 педагог принял участие в данном конкурсе и заняла 3 место. 2 воспитателей. получили благодарственные письма за подготовку участников в номинации «Покажи сказку» от организаторов конкурса «VI Большие Канские чтения». Анализ профессионального мастерства, рейтинг

профессиональных достижений свидетельствуют об общем профессиональном росте педагогов МБДОУ детского сада № 4 «Теремок»:

- рост педагогической активности;
- рост профессиональных достижений (увеличилось количество педагогов, принимавших участие в конкурсах различного уровня);

аттестованы 80% педагогов, 1 педагог на соответствие, 1 педагог учится заочно. Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. Детский сад учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания. внедрении новых технологий и содержания образования в области детства). Педагоги ДОУ работают по инновационным технологиям социализации Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная ситуация», «Итоговое мероприятие», «Рефлексивный круг», «Проектирование» - все педагоги. Воспитатели подготовительной группы работают с дошкольниками по финансовой грамотности. С воспитанниками работает творческий педагогический коллектив, который постоянно повышает свой профессиональный уровень. Выпускники детского сада успешно адаптируются и осваивают программу начальной школы.

Достижения дошкольников

Подготовительная группа: 2 детей приняли участие в конкурсе «Прекрасен мир материнский», Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу осень»;

1 ребенок участвовал в конкурсе «Синичкин день», Всероссийском конкурсе авторской куклы «Кукольная мастерская»;

1 ребенок принял участие во Всероссийский конкурс «О крепком здоровье замолвите слово», районном конкурсе «Фестиваль моделей военной техники».

Средняя группа:

Акция «Синичкин день»; «Большие Канские чтения»; «Тасеево территория творчества»;

2 детей - интернет конкурс «Мой веселый снеговик»;

7 детей - Творческая акция «Мой любимый Чиполино!»;

«Мое Отечество» вокальная группа «Малыши-карандаши».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1 ноутбуком;
В детском саду учебно-методического и информационного обеспечения достаточно для организации образовательной деятельности, но не в полном объеме для эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

– групповые помещения – 4;
- спальни – 3;
– кабинет заведующего – 1;
– методический кабинет – 1;
– музыкальный зал (физкультурный) – 1;
– пищеблок – 1;
– медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1.
При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.
В 2020 году приобретено: во все группы хозяйственные шкафы, музыкальная колонка, кровати в среднюю и раннюю группы, холодильник, лыжи, мячи для дошкольников, телевизор, пылесос, заменили частично посуду на пищеблоке.
В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 3 групп, 2 спальных помещений, кабинетах методиста, психолога, заведующего, застелен линолеум в спальне группы раннего возраста.
Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка независимой и внутренней систем качества образования

В декабре 2020 года прошла независимая оценка качества образования детского сада. Её результаты размещены на сайте, в сети Интернет. Качество образования можно считать удовлетворительным.

Внутренняя система оценки качества образования детского сада разработана и в неё вошел показатель степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Сводный протокол анкетирования родителей по итогам года.

	Показатели	2020
1.	**Как Вы оцениваете работу детского сада?**	
	Качество обучения	**96%**
	Безопасность ребенка	**100%**
	Качество питания	**94%**
	Отношения педагогов к детям	**100%**
2.	**Какая форма работы с родителями вас устраивает?**	
	Общие родительские собрания	**80%**
	Групповые родительские собрания	**90%**
	Дни открытых дверей	**90%**
	Проведение с детьми совместных мероприятий	**100%**
	Участие в праздниках, занятиях, конкурсах	**90%**
	Психологические и педагогические практикумы	**70%**
3.	**Как чувствует себя Ваш ребенок в группе детского сада?**	
	Радостно	**90%**
	Спокойно	**100%**
	Настороженно	**0%**
	напряженно	**0%**
4.	**Обращаетесь ли Вы к информации, размещенной на информационных стендах группы?**	**Да – 90%** **Нет-10**
5.	**Обращаетесь ли Вы к информации, размещенной на сайте детского сада?**	**Да- 80%** **Нет –20%**

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Повышению качества образования воспитанников способствует рост уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

МБДОУ детский сад № 4 «Теремок»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 детей / 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 детей 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 детей 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 детей 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 31%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 77%
1.8.1	Высшая	3 человека 23%
1.8.2	Первая	6 человек 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/70
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да